**MODUL AJAR 1 BAHASA INGGRIS TINGKAT LANJUT SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

| Kode Modul | Bahasa Inggris Tingkat Lanjut F.XI.1 |
| --- | --- |
| Penyusun/Tahun | Pratiwi Kusuma Dewi/2023 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak  Membaca  Menulis  Berbicara/ **What Ever Happened to So-and-So?** |
| Alokasi Waktu | 2700 menit (60 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 1 - 24 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Critical Thinking Skills, Mutual Assiatance,* dan *Global Diversity* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks narasi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan;
2. mengaplikasikan bahasa Inggris untuk memulai, menjaga, merespons, dan menyimpulkan percakapan dan diskusi mengenai narasi lisan;
3. membuat presentasi mengenai berbagai jenis narasi dan menyampaikan perasaan dan pendapat mereka;
4. memahami berbagai jenis teks narasi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengevaluasi elemen cerita seperti: latar, alur, dan karakter;
5. menganalisis dan mengevaluasi makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks;
6. memahami ide, informasi, dan tujuan penulis dalam bentuk teks audiovisual;
7. menulis teks narasi yang mendalam dan kreatif dengan mengembangkan latar, alur, dan karakter, berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa;
8. menyajikan dan mendemonstrasikan produk narasi menggunakan berbagai mode presentasi sesuai dengan audiens dan tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak, audio, maupun digital;
9. menganalisis dan mengevaluasi perbedaan budaya di berbagai negara agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang dari negara yang berbeda;
10. mengaplikasikan keterampilan abad ke-21 yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek.

**Pertanyaan Pemantik**

1. *How do you engage your friends when narrating a story?*
2. *What mythical creatures do you often see in TV series, films and games?*
3. *What do you know about the setting of a story?*
4. *Why is setting important?*
5. *Do you know about 5 senses technique and sensory details? What are they?*
6. *What are the elements of a plot?*
7. *What is a dynamic character?*
8. *What is a regressive plot?*
9. *What is a characterization?*
10. *What is a flat character?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran yang dapat diambil dengan mengunduh file pdf di buku *Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI*.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi *narrative texts* dan elemennya seperti *settings, plot, characterization, characters*

**Materi Pembelajaran**

1. *The setting of a story* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
2. *Types of setting* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
3. *Kinds of plot* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
4. *Elements of plot* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
5. *Characterization* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
6. *Types of Characters* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *narrative texts*.
* *How do you engage your friends when narrating a story?*
* *What mythical creatures do you often see in TV series, films and games?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *narrative texts*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru meminta peserta didik mengerjakan test diagnostik yang dapat diunduh di buku Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI dari Penerbir Erlangga.
* Guru memperlihatkan beberapa gambar terkait beberapa makhluk mitos dan bertanya nama-nama mereka (***Tune in***).
* Peserta didik membaca sebuah informasi tentang makhluk-makhluk mitos dan menjawab pertanyaan yang disediakan.
* Peserta didik membaca dua buah teks dan menentukan siapa yang mengalami kejadian-kejadian tertentu. (page 3 – 5)
* Peserta didik mencocokkan beberapa pernyataan dan responsnya sesuai dengan teks yang sudah dibaca. (page 5)
* Peserta didik menentukan pernyataan-pernyataan yang ada pada tugas 4 dapat ditambahkan di suatu bagian dalam teks. (page 5)
* Peserta didik membaca kembali teks-teks yang ada pada aktivitas dua dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut. (page 5)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu perkenalan terhadap salah satu jenis *narrative texts*.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu *setting of the story*.

**Pertemuan 2 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *setting of a story* (latar cerita).
* *Do you know about the setting of a story?*
* *Why is setting in a story important?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi setting of a story.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang setting of a story/latar cerita, macam-macam latar cerita, dan mengapa sebuah latar penting dalam cerita.
* Peserta didik mengidentifikasi gambar yang tersedia berdasarkan tipe-tipe latar cerita. (page 7)
* Peserta didik menyimak pembicaraan mengenai beberapa paragraf cerita dan menjawab pertanyaan mengenai pembicaraan tersebut. (page 8 – 9)
* Peserta didik menulis latar cerita berdasarkan gambar yang disediakan. (task 9 page 10)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu latar cerita.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu *five senses technique* dan *sensory details*.

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *five senses technique* dan *sensory details*.
* *What do you know about 5 sense technique in enriching the setting of a story?*
* *What do you know about sensory details in the setting of a story?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *five senses technique* dan *sensory details*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang *five senses technique* dan *sensory details*. (page 11)
* Peserta didik membuat sebuah dialog menggunakan *sensory technique* berdasarkan situasi yang disediakan. (***Task 11 page 12***).
* Peserta didik mempraktikkan dialog yang sudah dibuat di depan kelas. (***Task 11 page 12***).

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *five senses technique* dan *sensory details*.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu *reflexive and reciprocal pronouns*.

**Pertemuan 4 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *reflexive and reciprocal pronouns*.
* *What do you know about reflexive pronouns?*
* *What do you know about reciprocal pronouns?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *reflexive and reciprocal pronouns*.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang*reflexive and reciprocal pronouns.* (page 12 – 14)
* Peserta didik melengkapi sebuah teks dengan *reflexive and reciprocal pronouns* yang sesuai (Task 12 page 14)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *reflexive and reciprocal pronouns*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pemahaman lebih lanjut mengenai *reflexive and reciprocal pronouns.*

**Pertemuan 5 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *reflexive and reciprocal pronouns* yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya.
* *What are the examples reflexive pronouns?*
* *What are the examples of reciprocal pronouns?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi pemahaman lebih lanjut mengenai *reflexive and reciprocal pronouns.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan lebih lanjut tentang*reflexive and reciprocal pronouns.* (page 12 – 14)
* Peserta didik membuat dialog menggunakan *reflexive and reciprocal pronouns* berdasarkan situasi yang disediakan (Task 13 page 15)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *reflexive and reciprocal pronouns*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu plot cerita*.*

**Pertemuan 6 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait “friendship” sebagai salah satu plot sebuah cerita.
* *What do you know about friendship?*
* *How do you describe friendship?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi mengenai “*friendship*” sebagai salah satu plot sebuat cerita.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik menggambarkan “friendship” berdasarkan pemikiran, perasaan, dan harapan mereka*.* (Task 1 Page 16)
* Peserta didik memberikan gambaran tentang persahabatan berdasarkan gambar yang disediakan. (Task 2 page 16)
* Peserta didik dan seorang teman membuat kutipan tentang persahabatan, lalu membandingkan perbedaan kutipan tersebut. (Task 3 Page 17)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu mengenai “*friendship*” sebagai salah satu plot sebuah cerita.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu plot cerita*.*

**Pertemuan 7 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait plot cerita.
* *What do you know about plot of a story?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi plot cerita.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang jenis-jenis plot sebuah cerita dan contoh-contohnya (Page 17 – 18)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu memahami jenis-jenis plot cerita.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pemahaman lebih lanjut mengenai plot cerita*.*

**Pertemuan 8 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait plot cerita.
* *What do you know about progressive plot?*
* *Give me some examples of progressive plot?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pemahaman lebih lanjut mengenai plot sebuah cerita.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan kembali tentang jenis-jenis plot sebuah cerita dan contoh-contohnya (Page 17 – 18)
* Peserta didik membaca sebuah dongeng dan menjawab pertanyaan berdasarkan dongeng tersebut (Task 4 page 18 – 21)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pemahaman lebih lanjut mengenai plot sebuah cerita.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *elements of plot.*

**Pertemuan 9 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *elements of plot*.
* *What do you know about elements of plot?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *elements of plot*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan kembali tentang *elements of plot.* (Page 17 – 18)
* Peserta didik membaca sebuah dongeng pada Task 4 dan mencocokkan informasi yang tersedia dengan jenis-jenis plot dan elemen plot. (Task 5 page 21)
* Peserta didik menyusun kalimat agar menjadi simpulan sebuah cerita (Task 6 page 21)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu elements of plot.
* Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Task 7 halaman 22.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mandalami kembali plot sebuah cerita*.*

**Pertemuan 10 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *plot cerita*.
* *What do you remember about plot of a story?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *plot of a story*.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik membaca sebuah cerita dengan saksama. (Page 22 – 23)
* Peserta didik mencocokkan topik yang disediakan dengan paragraph cerita yang sudah dibaca. (Task 9 page 24)
* Peserta didik membaca kembali teks di Task 8 dan menjawab pertanyaan yang disediakan (Task 10 page 25)
* Peserta didik memerhatikan kata-kata tercetak hijau pada Task 8 dan mencocokkan dengan fungsi kata tersebut.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *plot of a story*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu kosakata menggambarkan perubahan.

**Pertemuan 11 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait kosakata menggambarkan perubahan.
* *What do you know about vocabulary describing changes?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi kosakata menggambarkan perubahan.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang kosakata menggambarkan perubahan dan memberikan contoh-contoh katanya. (Page 26)
* Peserta didik mengklasifikasikan kata-kata yang disediakan ke dalam kata-kata yang bermakna “naik” atau “turun”. (Task 12 page 26)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kosakata menggambarkan perubahan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu kosakata menggambarkan perubahan bagian dua.

**Pertemuan 12 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait kosakata menggambarkan perubahan.
* *Give me some examples of words that describing changes.*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi kosakata menggambarkan perubahan.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang kosakata menggambarkan perubahan dan memberikan contoh-contoh katanya. (Page 26)
* Guru menjelaskan tentang kosakata yang tidak menggambarkan perubahan (page 27)
* Peserta didik mengklasifikasikan kata-kata yang disediakan ke dalam kotak kata sifat atau kata keterangan. (Task 13 page 27)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kosakata menggambarkan perubahan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu kosakata menggambarkan perubahan bagian tiga.

**Pertemuan 13 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait kosakata menggambarkan perubahan bagian 3.
* *Give me some examples of words that describing changes.*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi kosakata menggambarkan perubahan.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik melengkapi kalimat dengan kata-kata yang menggambarkan perubahan dengan tepat. (Task 14 Page 28)
* Peserta didik menulis sebuah paragraf berisi kata-kata yang menggambarkan perubahan berdasarkan topik yang tersedia. (Task 15 page 28)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kosakata menggambarkan perubahan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu memirsa video dan menganalisis plot dalam video tersebut.

**Pertemuan 14 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait plot diagram.
* *Do you still remember about the plot of a story?*
* *Do you know about a plot diagram?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi plot diagram.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mengobservasi gambar yang tersedia dan mencocokkan judul cerita dengan gambar tersebut. (Task 16 Page 29)
* Peserta didik secara berpasangan mencari sebuah dongeng di penyedia layanan video di Internet. Tonton video tersebut dan menganalisis video untuk menentukan plot diagram. (Task 17 page 29)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu plot diagram.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu menganalisis salah satu *short functional text*.

**Pertemuan 15 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait tiket film sebagai salah satu *short functional text*.
* *Have you ever bought a movie ticket?*
* *What information is written in the ticket?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi tiket film sebagai salah satu *short functional text*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik memerhatikan sebuah tiket film dan memutuskan pernyataan yang tersedia adalah benar atau salah sesuai informasi pada tiket tersebut. (Task 18 Page 30)
* Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan informasi pada tiket film. (Task 19 page 30)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu tiket film sebagai salah satu *short functional text*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *characterization in a story*.

**Pertemuan 16 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait pemahaman tentang *characterization in a story.*
* *What do you know about characterization in a story?*
* *Give some examples of characterization in a story.*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi pemahaman tentang *characterization in a story*.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang *characterization in a story* (*positive and negative chracterization*).
* Peserta didik memerhatikan beberapa kata yang tersedia dan mengklasifikasikan kata tersebut ke dalam *positive characterization* atau *negative characterization*. (Task 1 Page 31)
* Peserta didik mengklasifikasikan beberapa sifat/perbuatan karakter ke dalam tabel *positive characterization* atau *negative characterization*. (Task 2 page 31)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *characterization in a story.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pemahaman tentang *characterization in a story*.

**Pertemuan 17 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *characterization in a story.*
* *Give some examples of characterization in a story.*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *characterization in a story.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan lebih lanjut tentang *characterization in a story* (*direct and indirect characterization)* (page 36)
* Peserta didik membaca dua buah cerita secara saksama dan menganalisa kesamaan di antara karakter cerita tersebut. (Task 4 page 34)
* Peserta didik menuliskan nama karakter yang sesuai pada kalimat yang menjelaskan karakter tersebut (Task 5 page 35)
* Peserta didik memutuskan apakah pernyataan yang tertulis benar atau salah berdasarkan informasi pada cerita. (Task 6 page 35)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *characterization in a story.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pemahaman tentang *characters and characterization in a story*.

**Pertemuan 18 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *characters and characterization in a story*.
* *What do you know about characters in a story?*
* *What is the difference between major characters and minor characters?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *characters and characterization in a story*.

**Kegiatan Inti (15’)**

* Guru menjelaskan lebih lanjut tentang *characters and characterization in a story* (*protagonist, antagonist, flat and round characters*). (page 37)
* Peserta didik membaca dua buah cerita pada halaman 32 – 34 dan menentukan tipe-tipe karakter pada cerita tersebut (Task 7 page 38 – 39)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *characters and characterization in a story*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu membuat sebuah teks naratif sesuai materi yang sudah dipelajari

**Pertemuan 19 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *narrative texts*.
* *What have you learned about narrative texts?*
* *Do you know how to write a narrative text?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi menulis naratif teks.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membuat *draft* cerita (topik, tema, plot, latar, karakter) yang akan ditulis. (*Task 8 Page 39*)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu membuat sebuah teks naratif sesuai materi yang sudah dipelajari.

**Pertemuan 20 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *narrative texts*.
* *Have you finished writing your draft?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi menulis naratif teks.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mulai menulis sebuah naratif teks. (*Task 8 Page 39*)
* Guru mendampingi peserta didik dalam penulisan naratif teks.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mempresentasikan naratif teks yang sudah dibuat.

**Pertemuan 21 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *narrative texts*.
* *Have you finished writing your story?*
* *Are you ready presenting your story?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mempresentasikan naratif teks yang sudah dibuat.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mempresentasikan naratif teks yang sudah dibuat. (*Task 8 Page 39*)
* Peserta didik menuliskan komentar tentang cerita yang sudah dipresentasikan.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu proyek menganalisis sebuah cerita.

**Pertemuan 22 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *narrative texts*.
* *What is your favorite short story?*
* *Who is your favorite writer?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada proyek menganalisis sebuah cerita.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik membaca cerita favorit mereka dari penulis yang mereka suka. (Page 40)
* Peserta didik menuliskan catatan penting tentang latar, plot dan karakter pada cerita yang sudah dibaca.
* Peserta didik melanjutkan menganalisis dan mengevaluasi latar, plot, dan karakter berdasarkan teori yang sudah dipelajari. (Page 40)
* Guru mendampingi peserta didik dalam pengerjaan proyek.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mempresentasikan laporan analisis sebuah cerita.

**Pertemuan 23 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait mempresentasikan laporan analisis sebuah cerita.
* *Are you ready to present your report?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mempresentasikan laporan analisis sebuah cerita.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mempresentasikan laporan analisis cerita yang sudah mereka buat. (Page 40)
* Guru mengomentari dan memberikan masukan laporan yang dibuat peserta didik.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mengerjakan latihan soal tipe AKM.

**Pertemuan 24 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada latihan soal tipe AKM

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mengerjakan latihan soal tipe AKM (Page 41 to 45)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *effective persuasion*.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu ***Critical Thinking Tasks*** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga halaman 41 – 45.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To review your understanding, answer the following questions:*

1. *What are the elements of a plot?*
2. *What is a dynamic character?*
3. *What is a regressive plot? Write an example.*
4. *What is a characterization?*
5. *What is a flat character?*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan ***Critical Thinking Tasks*** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga halaman 41 – 45.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2023. Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.