**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN**

**BAHASA INGGRIS TINGKAT LANJUT**

**SMA/MA (FASE F)**

| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| --- | --- |
| Menyimak (*Listening*) | Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks dengaran yang kompleks baik tentang topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi dan diskusi.  At the completion of Phase F, students are expected to achieve the targeted competence in the compulsory English subject and to comprehend main ideas of complex listened texts, on both concrete and abstract topics (on events in their surrounding and current issue), including those specialised ones relevant to other subjects in the curriculum in Narrative, Exposition and Discussion texts. |
| Membaca (*Reading*) | Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks tulisan, baik dalam bentuk cetak maupun dalam visual, baik teks tunggal maupun ganda, yang kompleks baik topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi, dan diskusi.  *At the completion of Phase F, students are expected to achieve the targeted competence in the compulsory English subject, and can comprehend main ideas of complex written texts, both in print and on screen, single or multiple, both on concrete and abstract topics (on events in their surrounding and current issue), including the discussion on specialised ones relevant to other subjects in the curriculum in three text types: Narrative, Exposition and Discussion.* |
| Menulis (*Writing*) | Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memproduksi teks dengan struktur organisasi yang jelas dan detail dalam jenis teks naratif, eksposisi dan diskusi tentang berbagai topik dan menjelaskan pendapat atau pandangan terkait isu dalam topik tertentu dengan menjelaskan manfaat dan kelemahan atau argumen yang mendukung dan menentang tentang berbagai pilihan atau pendapat.  *At the completion of Phase F, students are expected to achieve the targeted competence in the compulsory English subject, and can produce texts with a clear and detailed structure of organisation on different topics, and express ideas or opinions on a certain issues or topics by explaining the strengths and weaknesses or arguments for and against of different choices or opinions.* |
| Berbicara (*Speaking*) | Pada akhir Fase ini, peserta didik mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu berinteraksi dengan lancar dan spontan secara teratur dengan penutur asli Bahasa Inggris, serta cukup mungkin tanpa ada hambatan bagi kedua belah pihak yang berkomunikasi atau berinteraksi dalam jenis teks naratif, eksposisi, dan diskusi.  *At the end of this Phase, students are expected to achieve the targeted competence in the compulsory English subject and can interact fluently and spontaneously, and can interact regularly with English native speakers and quite possibly without hindrances for both sides of interactants or can interact in these text types that is Narrative, Exposition and Discussion.* |

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**BAHASA INGGRIS TINGKAT LANJUT SMA/MA**

**FASE F KELAS XI**

**UNIT 1 – What Ever Happened to So-and-So?**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks narasi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan;
2. Peserta didik mampu mengaplikasikan bahasa Inggris untuk memulai, menjaga, merespons, dan menyimpulkan percakapan dan diskusi mengenai narasi lisan;
3. Peserta didik mampu membuat presentasi mengenai berbagai jenis narasi dan menyampaikan perasaan dan pendapat mereka;
4. Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks narasi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengevaluasi elemen cerita seperti: latar, alur, dan karakter;
5. Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks;
6. Peserta didik mampu memahami ide, informasi, dan tujuan penulis dalam bentuk teks audiovisual;
7. Peserta didik mampu menulis teks narasi yang mendalam dan kreatif dengan mengembangkan latar, alur, dan karakter, berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa;
8. Peserta didik mampu menyajikan dan mendemonstrasikan produk narasi menggunakan berbagai mode presentasi sesuai dengan audiens dan tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak, audio, maupun digital;
9. Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi perbedaan budaya di berbagai negara agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang dari negara yang berbeda;
10. Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan abad ke-21 yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek.

Profil Pelajar Pancasila: *Critical Thinking Skills, Mutual Assiatance,* dan *Global Diversity*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks dengaran yang kompleks baik tentang topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | Peserta didik mampu memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks narasi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan. | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu memahami ide, informasi, dan tujuan penulis dalam bentuk teks audiovisual | 1 | 5 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks tulisan, baik dalam bentuk cetak maupun dalam visual, baik teks tunggal maupun ganda, yang kompleks baik topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi, dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks narasi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengevaluasi elemen cerita seperti: latar, alur, dan karakter; | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi perbedaan budaya di berbagai negara agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang dari negara yang berbeda; | 1 | 5 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memproduksi teks dengan struktur organisasi yang jelas dan detail dalam jenis teks naratif, eksposisi dan diskusi tentang berbagai topik dan menjelaskan pendapat atau pandangan terkait isu dalam topik tertentu dengan menjelaskan manfaat dan kelemahan atau argumen yang mendukung dan menentang tentang berbagai pilihan atau pendapat. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | Peserta didik mampu membuat presentasi mengenai berbagai jenis narasi dan menyampaikan perasaan dan pendapat mereka | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu menulis teks narasi yang mendalam dan kreatif dengan mengembangkan latar, alur, dan karakter, berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa; | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan abad ke-21 yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek. | 1 | 5 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu berinteraksi dengan lancar dan spontan secara teratur dengan penutur asli Bahasa Inggris, serta cukup mungkin tanpa ada hambatan bagi kedua belah pihak yang berkomunikasi atau berinteraksi dalam jenis teks naratif, eksposisi, dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | Peserta didik mampu mengaplikasikan bahasa Inggris untuk memulai, menjaga, merespons, dan menyimpulkan percakapan dan diskusi mengenai narasi lisan. | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu membuat presentasi mengenai berbagai jenis narasi dan menyampaikan perasaan dan pendapat mereka. | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu menyajikan dan mendemonstrasikan produk narasi menggunakan berbagai mode presentasi sesuai dengan audiens dan tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak, audio, maupun digital | 1 | 5 |
| 1 | Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan abad ke-21 yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek. | 1 | 5 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **20** |

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

**UNIT 2 – Building Arguments Through Data and Facts**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks eksposisi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan.
2. Peserta didik mampu mengaplikasikan bahasa Inggris untuk menyampaikan pidato mengenai teks eksposisi lisan.
3. Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks eksposisi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengevaluasi nada, sudut pandang, dan tujuan penulis.
4. Peserta didik mampu memahami berbagai jenis iklan dan memahami perasaan dan pendapat yang disampaikan.
5. Peserta didik mampu memahami makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks.
6. Peserta didik mampu mampu memahami informasi dan tujuan penulis dalam bentuk teks audio-visual.
7. Peserta didik mampu memahami makna kata kerja kolokasi dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks.
8. Peserta didik mampu menulis surat kepada editor secara kreatif berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa dari teks.
9. Peserta didik mampu mempresentasikan dan mendemonstrasikan surat kepada editor menggunakan berbagai mode presentasi sesuai dengan audiens dan tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak, audio, maupun digital.
10. Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan abad ke-21 yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek tentang House of Main Ideas.
11. Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi perbedaan budaya di berbagai negara agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang dari negara yang berbeda.

Profil Pelajar Pancasila: *Critical Thinking Skills, Mutual Assiatance,* dan *Creativity*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks dengaran yang kompleks baik tentang topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2 | Peserta didik mampu memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks eksposisi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan. | 2 | 4 |
| 2 | Peserta didik mampu mengaplikasikan bahasa Inggris untuk menyampaikan pidato mengenai teks eksposisi lisan. | 2 | 4 |
| 2 | Peserta didik mampu mampu memahami informasi dan tujuan penulis dalam bentuk teks audio-visual. | 2 | 4 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks tulisan, baik dalam bentuk cetak maupun dalam visual, baik teks tunggal maupun ganda, yang kompleks baik topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi, dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2 | Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks eksposisi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengevaluasi nada, sudut pandang, dan tujuan penulis. | 2 | 4 |
| 2 | Peserta didik mampu memahami berbagai jenis iklan dan memahami perasaan dan pendapat yang disampaikan. | 2 | 4 |
| 2 | Peserta didik mampu memahami makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks. | 2 | 4 |
| 2 | Peserta didik mampu memahami makna kata kerja kolokasi dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks. | 2 | 4 |
| 2 | Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi perbedaan budaya di berbagai negara agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang dari negara yang berbeda. | 2 | 4 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memproduksi teks dengan struktur organisasi yang jelas dan detail dalam jenis teks naratif, eksposisi dan diskusi tentang berbagai topik dan menjelaskan pendapat atau pandangan terkait isu dalam topik tertentu dengan menjelaskan manfaat dan kelemahan atau argumen yang mendukung dan menentang tentang berbagai pilihan atau pendapat. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2 | Peserta didik mampu memahami makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks. | 2 | 5 |
| 2 | Peserta didik mampu memahami makna kata kerja kolokasi dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks. | 2 | 5 |
| 2 | Peserta didik mampu menulis surat kepada editor secara kreatif berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa dari teks. | 2 | 5 |
| 2 | Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan abad ke-21 yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek tentang House of Main Ideas. | 2 | 5 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu berinteraksi dengan lancar dan spontan secara teratur dengan penutur asli Bahasa Inggris, serta cukup mungkin tanpa ada hambatan bagi kedua belah pihak yang berkomunikasi atau berinteraksi dalam jenis teks naratif, eksposisi, dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2 | Peserta didik mampu mengaplikasikan bahasa Inggris untuk menyampaikan pidato mengenai teks eksposisi lisan. | 2 | 4 |
| 2 | Peserta didik mampu mempresentasikan dan mendemonstrasikan surat kepada editor menggunakan berbagai mode presentasi sesuai dengan audiens dan tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak, audio, maupun digital. | 2 | 4 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **8** |

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

**UNIT 3 – Why is It a Controversy?**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks diskusi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan.
2. Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk memulai, menjaga, merespons, dan menyimpulkan percakapan dan diskusi yang berkaitan dengan teks diskusi lisan.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan merangkum sebuah argumen secara lisan.
4. Peserta didik mampu membandingkan dan mengevaluasi efektivitas teks diskusi tentang topik yang sama.
5. Peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan istilah yang relevan, seperti sudut pandang, detail pendukung, argumen, dan isu.
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menggunakan kata hubung dalam teks diskusi, seperti "*also*" dan "*furthermore*".
7. Peserta didik mampu membandingkan berbagai jenis teks diskusi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis bahasa, dan fitur organisasi dari teks diskusi.
8. Peserta didik mampu memahami makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks.
9. Peserta didik mampu memahami ide, informasi, dan tujuan pembicara dalam bentuk teks audio-visual.
10. Peserta didik mampu merencanakan dan menulis teks diskusi, berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa.
11. Peserta didik mampu mempresentasikan dan mendemonstrasikan produk diskusi dengan menggunakan berbagai mode presentasi yang sesuai dengan berbagai audiens dan tujuan, dalam bentuk cetak, audio, maupun digital.
12. Peserta didik mampu membandingkan perbedaan budaya di berbagai negara sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang-orang dari negara yang berbeda.
13. Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek.

Profil Pelajar Pancasila: *Critical Thinking Skills, Independent,* dan *Creativity*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks dengaran yang kompleks baik tentang topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3 | Peserta didik mampu memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks diskusi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk memulai, menjaga, merespons, dan menyimpulkan percakapan dan diskusi yang berkaitan dengan teks diskusi lisan. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan merangkum sebuah argumen secara lisan | 3 | 4 |
|  | Peserta didik mampu memahami ide, informasi, dan tujuan pembicara dalam bentuk teks audio-visual. |  | 4 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **16** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks tulisan, baik dalam bentuk cetak maupun dalam visual, baik teks tunggal maupun ganda, yang kompleks baik topik konkrit terkait kejadian-kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi, dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3 | Peserta didik mampu membandingkan dan mengevaluasi efektivitas teks diskusi tentang topik yang sama. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu membandingkan berbagai jenis teks diskusi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis bahasa, dan fitur organisasi dari teks diskusi. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu membandingkan perbedaan budaya di berbagai negara sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang-orang dari negara yang berbeda. | 3 | 4 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memproduksi teks dengan struktur organisasi yang jelas dan detail dalam jenis teks naratif, eksposisi dan diskusi tentang berbagai topik dan menjelaskan pendapat atau pandangan terkait isu dalam topik tertentu dengan menjelaskan manfaat dan kelemahan atau argumen yang mendukung dan menentang tentang berbagai pilihan atau pendapat. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3 | Peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan istilah yang relevan, seperti sudut pandang, detail pendukung, argumen, dan isu. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menggunakan kata hubung dalam teks diskusi, seperti "*also*" dan "*furthermore*". | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu memahami makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu merencanakan dan menulis teks diskusi, berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu mengaplikasikan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek. | 3 | 4 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase ini, peserta didik mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu berinteraksi dengan lancar dan spontan secara teratur dengan penutur asli Bahasa Inggris, serta cukup mungkin tanpa ada hambatan bagi kedua belah pihak yang berkomunikasi atau berinteraksi dalam jenis teks naratif, eksposisi, dan diskusi. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3 | Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk memulai, menjaga, merespons, dan menyimpulkan percakapan dan diskusi yang berkaitan dengan teks diskusi lisan. | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan merangkum sebuah argumen secara lisan | 3 | 4 |
| 3 | Peserta didik mampu mempresentasikan dan mendemonstrasikan produk diskusi dengan menggunakan berbagai mode presentasi yang sesuai dengan berbagai audiens dan tujuan, dalam bentuk cetak, audio, maupun digital. | 3 | 4 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **12** |

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)