**MODUL AJAR 3 BAHASA INGGRIS TINGKAT LANJUT SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

| Kode Modul | Bahasa Inggris Tingkat Lanjut F.XI.3 |
| --- | --- |
| Penyusun/Tahun | Pratiwi Kusuma Dewi/2023 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak  Membaca  Menulis  Berbicara/ **Why is It a Controversy?** |
| Alokasi Waktu | 2700 menit (60 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 1 - 24 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Critical Thinking Skills, Mutual Assiatance,* dan *Creativity* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks diskusi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan.
2. menggunakan bahasa Inggris untuk memulai, menjaga, merespons, dan menyimpulkan percakapan dan diskusi yang berkaitan dengan teks diskusi lisan.
3. mengidentifikasi dan merangkum sebuah argumen secara lisan.
4. membandingkan dan mengevaluasi efektivitas teks diskusi tentang topik yang sama.
5. mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan istilah yang relevan, seperti sudut pandang, detail pendukung, argumen, dan isu.
6. mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menggunakan kata hubung dalam teks diskusi, seperti "*also*" dan "*furthermore*".
7. membandingkan berbagai jenis teks diskusi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis bahasa, dan fitur organisasi dari teks diskusi.
8. memahami makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks.
9. memahami ide, informasi, dan tujuan pembicara dalam bentuk teks audio-visual.
10. merencanakan dan menulis teks diskusi, berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa.
11. mempresentasikan dan mendemonstrasikan produk diskusi dengan menggunakan berbagai mode presentasi yang sesuai dengan berbagai audiens dan tujuan, dalam bentuk cetak, audio, maupun digital.
12. membandingkan perbedaan budaya di berbagai negara sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang-orang dari negara yang berbeda.
13. mengaplikasikan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek.

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Have you ever read a discussion text?*
2. *What do you know about discussion texts?*
3. *Do you read a newspaper this morning?*
4. *Are there any discussion texts in the newspaper?*
5. *What is the social function of a discussion text?*
6. *What are the generic structures of a discussion text?*
7. *Do you know how to argue with people politely?*
8. *What is the function of explanation when arguing with people?*
9. *Do you know the top five fields dominated by women?*
10. *What do you know about connective words?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran yang dapat diambil dengan mengunduh file pdf di buku *Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI*.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi *discussion texts, explanation, connectors,* dan *debate.*

**Materi Pembelajaran**

1. *Discussion texts* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
2. *Explanation* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
3. *Connectors* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
4. *Debate* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *discussion texts*.

1. *Have you ever read a discussion text?*
2. *What do you know about discussion texts?*

* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *discussion texts.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru meminta peserta didik mengerjakan test diagnostik yang dapat diunduh di buku Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI dari Penerbit Erlangga.
* Peserta didik dua buah teks dan menjawab pertanyaan mengenai teks-teks tersebut. (Task 1 Page 104 – 105).

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu perkenalan tentang *discussion texts*.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu mendalami *discussion texts.*

**Pertemuan 2 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *discussion texts*.
* *Do you read a newspaper this morning?*
* *Are there any discussion texts in the newspaper?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *discussion texts.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang *discussion texts*. (Page 109 – 110)
* Peserta didik membaca dua buah teks dengan saksama. (Task 2 page 106 – 107)
* Peserta didik memutuskan persetujuan atau ketidaksetujuan terhadap pernyataan yang tersedia terkait teks yang sudah dibaca. (Task 3 Page 107)
* Peserta didik melengkapi pernyataan pada Kolom A dengan pernyataan pada Kolom B berdasarkan teks yang sudah dibaca. (Task 4 Page 108)
* Peserta didik membaca teks pada Task 2 kembali dan menentukan setuju atau tidak setuju pada argument-argumen yang ada pada teks dengan mengisi tabel yang tersedia. (Task 5 Page 109)
* Peserta didik menjawab pertanyaan yang tersedia. (Task 6 Page 109)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *discussion texts*.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, melanjutkan pembahasan tentang *discussion texts.*

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *discussion texts.*
* *What is the social function of a discussion text?*
* *What are the generic structures of a discussion text?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *discussion text.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan kembali tentang *discussion text*. (page 109 – 110)
* Peserta didik membaca beberapa isu yang disediakan dan menjawab pertanyaan terkait isu terebut. (*Task 7 page 110 – 111*).
* Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang tersedia. (***Task 8 page 111***).
* Peserta didik berdiskusi tentang pro dan kontra menjadi seorang ibu pekerja. (Task 9 Page 111)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *discussion texts.*
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu menyimak *discussion texts.*

**Pertemuan 4 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait menyimak *discussion texts*.
* *Do you still remember about what is a discusson text?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi menyimak *discussion texts.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik menyimak rekaman yang tersedia dan menjawab pertanyaan. (Task 10 page 112)
* Peserta didik menyimak rekaman dan berdiskusi tentang teks yang diperdengarkan dengan melengkapi tabel yang tersedia. (Task 11 Page 112)
* Peserta didik menyimak rekaman dan berdiskusi tentang pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. (Task 12 Page 113 – 114)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu menyimak *discussion texts.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu tips dalam berargumen.

**Pertemuan 5 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait tips dalam berargumen.
* *Do you know how to argue with people politely?*
* *What is the function of explanation when arguing with people?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi menyimak *discussion texts*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik menyimak rekaman yang tersedia, melihat gambar yang tersedia dan berdiskusi untuk memutuskan gambar mana yang cocok dengan tema teks yang diperdengarkan. (Task 13 Page 115)
* Guru menjelaskan tentang tips dalam berargumentasi. (Page 116 – 117)
* Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang topik yang disediakan (Task 15 Page 116)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu tips dalam berargumen.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu berdiskusi tentang profesi yang didominasi oleh wanita*.*

**Pertemuan 6 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait berdiskusi tentang profesi yang didominasi oleh wanita*.*
* *Do you know the top five fields dominated by women?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi berdiskusi tentang profesi yang didominasi oleh wanita*.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mengklasifikasikan pekerjaan yang tersedia ke dalam lima terbaik profesi yang didominasi oleh wanita. (Task 1 Page 118)
* Peserta didik membaca dan memperhatikan grafik yang tersedia lalu menulis lima hal penting yang terdapat pada grafik tersebut. Kemudian membicarakan alasannya dengan teman (Task 2 Page 119)
* Peserta didik melengkapi kalimat berdasarkan grafik. (*Task 2 Page 120*)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu berdiskusi tentang profesi yang didominasi oleh wanita*.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *connective words.*

**Pertemuan 7 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *connective words*.
* *What do you know about connective words?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam *connective words.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang *connective words*. (Page 120)
* Peserta didik menyimak sebuah rekaman dan melengkapi teks sesuai dengan rekaman tersebut. (Task 3, Page 121)
* Peserta didik menuliskan bukti yang mendukung argument pada teks yang diperdengarkan. (Task 4 Page 121)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *connective words*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *additive connective words* dan *contrastive connective words.*

**Pertemuan 8 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *additive connective words* dan *contrastive connective words.*
* *What do you know about additive connective words?*
* *What do you know about contrastive words?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *additive connective words* dan *contrastive connective words.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang *additive connective words* dan *contrastive connective words* (Page 125)
* Peserta didik melengkapi teks dengan connective words yang sesuai (Task 5 Page 122).
* Peserta didik mencocokkan frasa pada kolom A dengan frasa pada kolom B. (Task 6 Page 124)
* Peserta didik melengkapi kalimat dengan pendapat sendiri. (Task 7 Page 124)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *additive connective words* dan *contrastive connective words.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *the use of AI in our daily lives.*

**Pertemuan 9 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *the use of AI in our daily lives.*
* *What do you know about AI?*
* *Do you use AI in your everyday lives?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *the use of AI in our daily lives.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membaca sebuah teks dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut (Task 8 page 126)
* Peserta didik memilih kata atau frasa yang cocok dengan kelompok tertentu. (Task 9 Page 127)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *the use of AI in our daily lives.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *the controversy of Artificial Intelligence.*

**Pertemuan 10 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait pengenalan *the controversy of Artificial Intelligence.*
* *What is your opinion about using AI in your daily lives?*
* *Are you pro or against of the use of AI?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *the controversy of Artificial Intelligence.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik membaca tiga buat teks dengan saksama. (Task 10 Page 128 – 130)
* Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang tersedia. (Task 11 Page 130 – 132)
* Peserta didik menyusun kalimat menjadi sebuah teks yang padu. (Task 12 Page 133)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *the controversy of Artificial Intelligence.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu kosakata terkait *pros and cons*.

**Pertemuan 11 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait kosakata yang berhubungan dengan *pros and cons*.
* *What words do you use if you want to show that you are pro of something?*
* *What words do you use if you want to show that you are against something?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi kosakata yang berhubungan dengan *pros and cons*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mempelajari kosakata yang berkaitan dengan *pros and cons*. (Task 13 page 133)
* Peserta didik menulis ulang sebuah paragraf dengan mengikuti instruksi yang tertera. (Task 14, page 133)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kosakata yang berhubungan dengan *pros and cons*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu menonton video tentang diskusi terkait *the use of AI*.

**Pertemuan 12 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait mempresentasikan hasil diskusi.
* *Are you ready to present the results of our discussion from the previous meeting?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada menonton video tentang *pros and cons of AI*.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mencocokkan gambar dengan isu yang tepat. (Task 15 Page 134)
* Peserta didik secara berpasangan menonton sebuah video yang membahas tentang *pros and cons of AI* dan menjawab pertanyaan terkait video tersebut. (Task 16 Page 135 – 136)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu menonton video tentang *pros and cons of AI*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu memahami iklan.

**Pertemuan 13 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait memahami iklan.
* *Have you ever read an avertisement?*
* *Do you know what made the advertisement attractive?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi memahami iklan*.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mencocokkan kata-kata dengan padanan katanya. (Task 17 Page 136)
* Peserta didik membaca beberapa iklan dengan saksama. (Task 18 page 137)
* Peserta didik memutuskan apakah pernyataan yang ada benar atau salah berdasarkan iklan yang sudah dibaca. (Task 19 Page 138)
* Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan iklan yang sudah dibaca. (Task 20 Page 138)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu memahami iklan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu membuat iklan.

**Pertemuan 14 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait membuat iklan.
* *Have you ever made an ad?*
* *What is your ad about?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi membuat iklan.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik secara berpasangan membuat iklan berdasarkan panduan yang tertulis. (Task 21 Page 138)
* Peserta didik mempresentasikan iklan yang sudah dibuat.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu membuat iklan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *current issues around us.*

**Pertemuan 15 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *current issues around us*.
* *Did you read a newspaper this morning?*
* *What are the current issues that you read in the newspaper?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *current issues around us*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mengidentifikasikan dan mengklasifikasikan berita utama yang ada ke dalam table lokal, nasional, internasional. (Task 1 Page 139)
* Peserta didik membaca berita utama kembali dan melengkapi tabel fakta, opini, dan sisi positif. (Task 2 Page 139)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *current issues around us*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu menulis teks diskusi.

**Pertemuan 16 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait menulis teks diskusi.
* *Do you know how to write a discussion text?*
* *What should be included in a discussion text?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi menulis teks diskusi.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan kembali tentang teks diskusi.
* Peserta didik membaca sebuah topik yang tersedia dan berselancar di Internet untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai topik tersebut. (Task 3 Page 140)
* Peserta didik berdiskusi tentang topik tersebut dengan mengisi tabel yang tersedia. (Task 3 Page 140 – 141)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu menulis teks diskusi*.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pemahaman praktik debat di kelas*.*

**Pertemuan 17 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait pemahaman praktik debat di kelas*.*
* *What do you know about English debate in a classroom?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi praktik debat di kelas*.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang debat Bahasa Inggris di dalam kelas, struktur debat, dan persiapan memulai debat. (Page 141)
* Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok sebagai langkah persiapan debat pada pertemuan selanjutnya.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pemahaman praktik debat di dalam kelas.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu praktik debat di dalam kelas.

**Pertemuan 18 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait praktik debat di dalam kelas.
* *What should be prepared before starting a debate in a class?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam praktik debat di dalam kelas.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik secara berkelompok berselancar di Internet untuk mencari berbagai informasi akar penyebab masalah sampah. (Task 3 Page 140)
* Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang akar penyebab masalah sampah dan melengkapi tabel yang tersedia (Task 3 Page 140)
* Peserta didik dibagi dalam dua kelompok untuk berdebat tentang “Apakah akar penyebab masalah sampah di kota besar itu kompleks dan kusut?” (Task 3 Page 140)
* Peserta didik secara berkelompok menyiapkan catatan untuk didebatkan pada praktik debat di pertemuan selanjutnya.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu praktik debat di dalam kelas*.*

**Pertemuan 19 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait praktik debat di dalam kelas.
* *Are you ready to practice debating in a class?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi praktik debat di dalam kelas.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mempraktikkan debat di dalam kelas. (*Task 4 Page 141*)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan.

**Pertemuan 20 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan.
* *Did you read a newspaper this morning?*
* *Which pictures in the newspaper attract you the most?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mengerjakan proyek pada buku Pathway to English Tingkat Lanjut kelas XI dari Penerbit Erlangga (Page 142)
* Guru mendampingi peserta didik dalam pengerjaan proyek.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu melanjutkan proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan.

**Pertemuan 21 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait melanjutkan proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan.
* *Do you have any difficulties in doing your project?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada melanjutkan proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan*.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik melanjutkan pengerjaan proyek menganalisis masalah, argumen, dan kontra argumen dari gambar yang ditemukan. (*Page 142*)
* Guru mendampingi peserta didik dalam pengerjaan proyek.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu presentasi hasil proyek.

**Pertemuan 22 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait presentasi laporan proyek.
* *Are you ready presenting your project?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada presentasi hasil proyek.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang dilakukan.
* Guru memberikan saran dan masukan pada hasil proyek yang dipresentasikan.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu melanjutkan presentasi hasil proyek.

**Pertemuan 23 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait presentasi hasil proyek.
* *What do you get after doing your project?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada presentasi hasil proyek

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik melanjutkan presentasi hasil proyek yang sudah dilakukan.
* Guru memberikan saran dan masukan pada hasil proyek yang dipresentasikan.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mengerjakan latihan soal tipe AKM.

**Pertemuan 24 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada latihan soal tipe AKM

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mengerjakan latihan soal tipe AKM. (Page 143 to 145)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu ***Critical Thinking Tasks*** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga halaman 143 – 145.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To review your understanding, answer the following questions:*

1. *What is a discussion text?*
2. *What are additive connectors to use if there is more information to follow?*
3. *What are the contrastive connectives to use when there is opposite evidence to follow?*
4. *What is the purpose of writing a discussion text?*
5. *How do you prepare a debate in a class?*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan ***Critical Thinking Tasks*** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga halaman 143 – 145.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2023. Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.