**MODUL AJAR 1 BAHASA INGGRIS TINGKAT LANJUT SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

| Kode Modul | Bahasa Inggris Tingkat Lanjut F.XI.2 |
| --- | --- |
| Penyusun/Tahun | Pratiwi Kusuma Dewi/2023 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak  Membaca  Menulis  Berbicara/ **Building Arguments Through Data and Facts** |
| Alokasi Waktu | 2700 menit (60 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 1 - 24 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Critical Thinking Skills, Mutual Assiatance,* dan *Creativity* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. memahami dan menganalisis berbagai informasi dalam teks eksposisi lisan untuk merespons berbagai jenis pertanyaan.
2. mengaplikasikan bahasa Inggris untuk menyampaikan pidato mengenai teks eksposisi lisan.
3. memahami berbagai jenis teks eksposisi tertulis untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengevaluasi nada, sudut pandang, dan tujuan penulis.
4. memahami berbagai jenis iklan dan memahami perasaan dan pendapat yang disampaikan.
5. memahami makna kata-kata tertentu dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks.
6. memahami informasi dan tujuan penulis dalam bentuk teks audio-visual.
7. memahami makna kata kerja kolokasi dan mengaplikasikannya dalam kalimat-kalimat dalam sebuah teks.
8. menulis surat kepada editor secara kreatif berdasarkan panduan penulisan, fungsi sosial, organisasi teks, dan fitur bahasa dari teks.
9. mempresentasikan dan mendemonstrasikan surat kepada editor menggunakan berbagai mode presentasi sesuai dengan audiens dan tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak, audio, maupun digital.
10. mengaplikasikan keterampilan abad ke-21 yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam mode lisan atau tertulis dalam pembelajaran berbasis proyek tentang House of Main Ideas.
11. menganalisis dan mengevaluasi perbedaan budaya di berbagai negara agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi dengan orang dari negara yang berbeda.

**Pertanyaan Pemantik**

1. *What digital platform do you use in your daily life?*
2. *What is your most favorite social media?*
3. *Have you ever been concerned about an issue?*
4. *What do you do if you have a concern about an issue?*
5. *What do you know about tones in a persuasive writing?*
6. *Why does a writer write something?*
7. *Do you know the difference between the purpose of writing a narrative text and the purpose of writing an exposition text?*
8. *Have you ever listened to a seller promote her products? What words they use to promote their products?*
9. *Have you ever advertised something?*
10. *What phrase do you use when you want to promote your product?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran yang dapat diambil dengan mengunduh file pdf di buku *Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI*.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi *exposition texts, persuasive writings, dan critical reading, collocation.*

**Materi Pembelajaran**

1. *Exposition texts* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
2. *Persuasive writing* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
3. *Tone of writing* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
4. *Purpose of writing* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
5. *Critical reading* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)
6. *Collocation* (Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait jenis-jenis layanan digital di Internet.
* *What digital platform do you use in your daily life?*
* *What is your most favorite social media?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *effective persuasion*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru meminta peserta didik mengerjakan test diagnostik yang dapat diunduh di buku Pathway to English SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI dari Penerbir Erlangga.
* Guru memperlihatkan beberapa gambar terkait layanan digital di Internet dan menanyakan nama-nama layanan tersebut. (***Tune in***).
* Peserta didik membaca beberapa aktivitas yang tersedia dan mencocokkannya dengan nama sebuah layanan digital (Task 2 Page 52 – 53).
* Peserta didik melengkapi beberapa pernyataan dengan nama sebuah layanan digital platform yang sesuai. (Task 3 Page 53)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu perkenalan terhadap jenis-jenis layanan digital di Internet.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu *persuasive writing*

**Pertemuan 2 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *effective persuasion*.
* *Have you ever been concerned about an issue?*
* *What do you do if you have a concern about an issue?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *persuasive writing.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang *persuasive writing*.
* Peserta didik melengkapi sebuah teks persuasif dengan kata-kata yang sesuai. (Task 4 page 53 – 54)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu latar cerita.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, *kinds of tone in persuasive writing.*

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *kinds of tone in persuasive writing.*
* *What do you know about tones in a persuasive writing?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *kinds of tone in persuasive writing.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang *objective tone* dan *subjective tone* dalam penulisan teks persuasif. (page 55)
* Peserta didik mengklasifikasikan kata-kata yang tersedia ke dalam tabel *subjective* dan *objective tone* (***Task 6 page 56***).
* Peserta didik membaca beberapa kutipan cerita dan menentukan *tone* kalimat tersebut disertai alasannya. (***Task 7 page 57***).

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *kinds of tone in persuasive writing.*
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu *purpose of writing*

**Pertemuan 4 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *purpose of writing*.
* *Why does a writer write something?*
* *Do you know the difference between the purpose of writing a narrative text and the purpose of writing an exposition text?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *purpose of writing.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentangmacam-macam tujuan penulisan *(purpose of writing).* (page 57 – 58)
* Peserta didik membaca kembali teks yang ada pada tugas 4 halaman 53 – 54 dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut. (Task 8 page 58)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *purpose of writing.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pemahaman lebih lanjut mengenai kegiatan menyimak teks persuasif.

**Pertemuan 5 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait menyimak teks persuasif.
* *Have you ever listened to a seller promote her products? What words they use to promote their products?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi menyimak teks persuasif.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik melihat gambar wanita berambut panjang dan menyebutkan apa saja yang dapat dilakukan pada rambut panjang. (*Task 9 Page 59*)
* Peserta didik mencocokkan kosakata yang tersedia dengan definisi yang sesuai. (Task 10 Page 59)
* Peserta didik mendengarkan sebuah rekaman dan menjawab pertanyaan berdasarkan rekaman tersebut. (Task 11 and 13 page 59 – 60)
* Peserta didik mengidentifikasi beberapa frasa sesuai fungsinya. (Task 12 Page 60)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu menyimak teks persuasif.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu iklan sebagai salah satu teks persuasif*.*

**Pertemuan 6 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait iklan sebagai salah satu teks persuasif*.*
* *Have you ever advertised something?*
* *What phrase do you use when you want to promote your product?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi iklan sebagai salah satu teks persuasif*.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan pengalaman pribadi*.* (Task 14 Page 60 – 61)
* Guru dan peserta didik berdiskusi tentang pengalaman peserta didik.
* Peserta didik membaca dua buah teks dengan saksama dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut. (Task 15 – 18, page 61 – 63)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu iklan sebagai salah satu teks persuasif*.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pengenalan tentang pidato persuasif*.*

**Pertemuan 7 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait pengenalan pidato persuasif.
* *Have you ever read a speech text?*
* *What do you know about persuasive speech?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi pidato persuasif.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membaca sebuah teks pidato secara saksama dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks pidato tersebut. (Task 19 – 20, Page 64 – 65)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pengenalan pidato persuasif.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu cara menulis teks pidato persuasif*.*

**Pertemuan 8 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait cara menulis teks pidato persuasif.
* *Have you ever written a persuasive speech text?*
* *What do you know about persuasive speech outline format?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam cara menulis teks pidato persuasif.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan cara menulis teks pidato persuasif (Page 65 – 66)
* Peserta didik membuat draft pidato persuasif.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu cara menulis teks pidato persuasif.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu menulis teks pidato persuasif*.*

**Pertemuan 9 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait menulis teks pidato persuasif.
* *Are you ready to write a persuasive speech text?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi menulis teks pidato persuasif.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik sebuah teks pidato persuasif berdasarkan draft yang dibuat pada pertemuan sebelumnya. (Task 21 page 67)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu menulis teks pidato persuasif.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pengenalan *critical reading.*

**Pertemuan 10 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait pengenalan *critical reading*.
* *Have you ever read a text that contain an argument about something?*
* *What do you know about critical reading?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi pengenalan *critical reading.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mengerjakan tes diagnostk kognitif dan nonkognitif yang dapat diunduh di dalam buku Pathway to English for SMA/MA Tingkat Lanjut Grade XI. (Page 68)
* Peserta didik dan guru berdiskusi tentang jalan bagus dan rusak di sekitar kota. (Task 1 page 68)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pengenalan *critical reading*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu menonton video dan berdiskusi tentang video tersebut.

**Pertemuan 11 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait jalan bagus dan rusak di sekitar tempat tinggal.
* *Is the road in your area good?*
* *Do you know what are the advantages of good road?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada diskusi terkait jalan bagus dan rusak.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik menonton video tentang jalan bagus dan jalan rusak dan membandingkan dua video tersebut. (Task 2 page 68)
* Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai video yang sudah ditonton dengan menjawab beberapa pertanyaan yang tersedia. (Task 3 – 4, page 68 – 69)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu berdiskusi tentang video yang ditonton.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mempresentasikan hasil diskusi.

**Pertemuan 12 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait mempresentasikan hasil diskusi.
* *Are you ready to present the results of our discussion from the previous meeting?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada mempresentasikan hasil diskusi.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang masalah jalan rusak dan manfaat jalan bagus dari video yang sudah ditonton.
* Guru dan peserta didik berdiskusi lebih lanjut mengenai apa yang dapat dilakukan untuk masalah jalan buruk. (Task 6 page 70)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu presentasi hasil diskusi
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *critical reading*.

**Pertemuan 13 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait critical reading.
* *Have you ever read a text about a problem and a solution?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi membaca *letter to editor.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik melengkapi teks dengan kata-kata yang sesuai. (Task 7 Page 70 – 71)
* Peserta didik membaca kembali teks yang sudah lengkap dan menjawab pertanyaan yang disediakan. (Task 8 page 71)
* Peserta didik mencocokkan paragraf pada teks yang sudah dibaca dengan ide pokok yang tepat. (Task 9 Page 71)
* Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang sudah dibaca. (Task 10 Page 72)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *critical reading*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *critical reading*.

**Pertemuan 14 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *critical reading*.
* *What are the recent headline that captivate your interest?*
* *What are they about?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi critical reading.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik secara berkelompok membaca tiga masalah yang tersedia dan berdiskusi mengenai masalah tersebut. (Task 11 Page 74 – 75)
* Guru menjelaskan tentang *critical reading*. (Page 75 – 77)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *critical reading*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *letter to editor*.

**Pertemuan 15 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *letter to editor*.
* *Have you ever read a letter to an editor in a newspaper?*
* *What is it about?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *letter to editor*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang *letter to editor*. (Page 80)
* Guru memberikan contoh *letter to editor* yang ada di koran terbaru.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *letter to editor*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu pemahaman lebih lanjut tentang *letter to editor*.

**Pertemuan 16 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait pemahaman lebih lanjut tentang letter to editor*.*
* *What do you know about letter to editor?*
* *Can you write a letter to editor?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi pemahaman lebih lanjut tentang *letter to editor*.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan lebih lanjut tentang *letter to editor*.
* Peserta didik membaca sebuah *letter to editor* dan menjawab pertanyaan berdasarkan surat tersebut. (Task 12 Page 77 – 79)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pemahaman lebih lanjut tentang *letter to editor.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *verb collocation.*

**Pertemuan 17 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *verb collocation.*
* *What do you know about verb collocation?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *verb collocation.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang verb collocation(page 82)
* Peserta didik mencocokkan kata-kata agar menjadi verb collocation. (Task 13 page 81)
* Peserta didik melengkapi kata kerja yang tersedia dengan kata benda, ekspresion, dan kata keterangan agar menjadi verb collocation. (Task 14 page 82)
* Peserta didik melengkapi kalimat dengan verb collocation yang tepat. (Task 15 page 82)
* Peserta didik membuat kalimat dengan verb collocation yang telat dipelajari. (Task 16 Page 83)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *verb collocation.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu menonton video tentang kejadian menarik di sekitar kita.

**Pertemuan 18 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait masalah apa yang terjadi di sekitar kita.
* *What is happening around your school, neighborhood, public places?*
* *What problems occur in your surrounding?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai masalah yang terjadi di sekitar.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik diminta memerhatikan masalah yang ada di sekitarnya. (Task 17 Page 83)
* Peserta didik menonton salah satu video dengan tema yang dipilih dan menulis masalah apa yang terjadi pada video tersebut. (Task 18 Page 83)
* Peserta didik menulis sebuah *letter to editor* tentang masalah yang terjadi pada video yang sudah ditonton. (Task 18 Page 83 – 84)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *paragraph unity.*

**Pertemuan 19 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *paragraph unity*
* *What do you know about paragraph unity?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *paragraph unity*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru menjelaskan tentang *paragraph unity (Page 86).*
* Peserta didik membaca beberapa paragraf dan menjawab pertanyaan terkait paragraph tersebut. (*Task 19 – 20 Page 85*)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *topic and supporting sentences*.

**Pertemuan 20 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *topic and supporting sentences*.
* *What do you know about topic sentences?*
* *What do you know about supporting sentences?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *topic and supporting sentences.*

**Kegiatan Inti (115’)**

* Guru menjelaskan tentang *topic and supporting sentences.*
* Peserta didik membaca beberapa paragraf dan menentukan *topic sentences* dan *supporting sentences*. (*Task 21 Page 86 – 87*)
* Peserta didik menyusun kalimat rumpang menjadi paragraf yang utuh. (Task 22 Page 87)
* Peserta didik membaca paragraf rumpang dan menentukan kalimat mana yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut. (Task 23 Page 88 – 89)
* Peserta didik membaca beberapa paragraf dan menentukan kalimat mana yang tidak relevan dengan kalimat topik paragraf tersebut. (Task 24 Page 89)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *topic sentence* dan *supporting sentence*.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *opinion essays*.

**Pertemuan 21 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait *opinion essays*.
* *Have you ever read an opinion essay?*
* *Is a letter to editor categorized as an opinion essay?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi *opinion essays.*

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membaca beberapa teks dan menjawab pertanyaan sesuai teks tersebut. (*Task 1 Page 90 – 92*)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu *opinion essays.*
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu menulis *critical reading*.

**Pertemuan 22 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait menulis *critical reading*.
* *Are you ready to write a critical reading?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada menulis *critical reading*.

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik memilih selebaran, brosur, atau iklan tentang suatu produk, layanan atau masalah dalam masyarakat sebagai stimulan berpikir kritis. (Task 2 Page 92)
* Peserta didik mengobservasi sumber stimulant yang dipilih dan membuat argumen yang dapat menduduk pendapatnya. (Task 2 Page 92)
* Peserta didik mulai menulis teks yang dapat membuat pembacanya berpikir kritis. (Task 2 Page 92)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mini proyek menganalisa ide-ide pokok.

**Pertemuan 23 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait proyek menganalisis ide-ide pokok.
* *Are you ready to do analyze main ideas?*
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada proyek menganalisis ide-ide pokok.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mengerjakan mini proyek menganalisa ide pokok dalam bentuk kalimat topik dalam setiap paragraf sebuah teks. (Page 93)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu mengerjakan latihan soal tipe AKM.

**Pertemuan 24 (3 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada latihan soal tipe AKM

**Kegiatan Inti (115’)**

* Peserta didik mengerjakan latihan soal tipe AKM. (Page 95 to 98)

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya, yaitu *discussion texts*.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu ***Critical Thinking Tasks*** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga halaman 95 – 98.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To review your understanding, answer the following questions:*

1. *What is an exposition text?*
2. *What is the purpose of writing an exposition text?*
3. *What is critical reading?*
4. *What is a collocation?*
5. *Write two examples of a collocation.*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan ***Critical Thinking Tasks*** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga halaman 95 – 98.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2023. Pathway to English SMA/MA Grade XI Tingkat Lanjut. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.